**Титульный лист:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора:** | **Гузенко Галина Ивановна** |
| **Место работы:** | **КГУ «Учебно – воспитательный комплекс «Детский сад – начальная школа» Отдела образования города Риддера.** |
| **Должность:** | **воспитатель.** |
| **Наименование материала:** | **конспект тематического вечера «Вода и ее свойства. Водные ресурсы Земли. Реки города Риддера».** |
| **Рубрика:** | **дошкольное образование, методическое сопровождение воспитательной работы.** |

**Тематический вечер: Вода и ее свойства**. **Водные ресурсы Земли. Реки города Риддера.**

**Старшая группа.**

**Цель**: Сформировать обобщенное представление о свойствах воды, водных ресурсах Земли.

**Задачи**: Дать представление о водных ресурсах Земли (океаны, озера, реки, моря), о значении воды в жизни всего живого, ее пользе и возможном вреде для здоровья человека. Познакомить со свойствами воды. Закрепить знание водоемов города Риддера. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, создавать наглядные модели. Активизировать познавательную активность детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности. Обогащать словарь детей: прилагательными, обозначающими свойства и качества воды; глаголами, обозначающими действия воды. Воспитывать стремление: бережно и экономно относится к водным ресурсам; активнее использовать возможности воды в плане оздоровлении и закаливания организма. Биллингвальный компонент: упражнять в произнесении простейших словосочетаний со словом «вода» на казахском языке.

**Материал:**

• оборудование для опытно – экспериментальной деятельности.

• презентация о круговороте воды в природе, иллюстрации по тематике.

• атрибуты для создания наглядного панно «Кому нужна вода» (карточки, символы);

• иллюстраций на тему «Вода»;

• глобус;

• модели для определения количества пресной воды, ножницы;

• картинка Капитошки

• атрибуты для моделирования загрязнения берегов реки (бытовой мусор);

• эмблема «Помыл руки – закрой плотно кран»;

• бумага, карандаши для зарисовки схематических изображений.

**Ход мероприятия:**

Круг «Хорошее настроение».

Пальчиковая гимнастика « Дождик».

«Дождик капнул на ладошку (*по очереди барабаним подушечками пальцев по ладоням.)*На цветы (*формируем «бутончики цветов» соединяя пальчики*)  
И на дорожку (*выравниваем ладони*)  
Дождик льется - ой, ой-ой! (*стряхивают воображаемые дождевые капели с* *ладоней*).   
Побежали мы домой *(«бег» пальчиков*).

Предлагаю отгадать загадку и узнать тему мероприятия (загадка о воде) :

*Она и в озере,  
Она и в лужице,  
Она и в чайнике у нас кипит  
Она и в реченьке бежит, шуршит*.

- Что это? (Вода). Сегодня мы поговорим о воде, ее значении для всего живого и для жизни человека.

Рассказываю стихотворение:

*Вы слыхали о воде?  
Говорят она везде!  
В луже, в море, в океане,  
И в водопроводном кране.*

*Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит.*

*Без неё нам не умыться,  
Не наесться, не напиться.  
Смею вам я доложить,  
Без неё нам не прожить!*

Приходит в гости девочка в костюме капельки.

-Здравствуйте, ребята, Меня зовут Капитошка. Сегодня мы с вами познакомимся со свойствами воды и водными просторами Земли.

Капитошка совместно с воспитателем организует рассматривание глобуса. Какой цвет преобладает на глобусе? Что он обозначает? Рассказывает и показывает, что на Земле 4 океана: Индийский, Северный Ледовитый, Тихий и Атлантический.

Рассказывает стихотворение об океанах:

*На Земле океанов четыре:*

*Индийский – самый солёный в мире,*

*Океан Атлантический славен сельдями,*

*Ледовитый все время спит подо льдами.*

*А Тихий, конечно – же, вовсе не тихий,*

*А буйный, глубокий и самый великий.*

Действительно, на глобусе очень много синего цвета - это вода морей, океанов, рек, озёр. Но морская и океаническая вода особенная. Предлагаю взять по чайной ложечке и попробовать на вкус заранее приготовленной соленой воды, имитирующей морскую.

Вывод: на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку. Для жизни нужна пресная вода рек и озер. Её на Земле очень мало. Предлагаю на наглядной модели определить ее количество по отношении к морской. Модель круга. Предлагаю отрезать от него заранее отмеченную маленькую часть. Вывод: питьевую воду нужно беречь.

Совместно с Капитошкой и заранее подготовленными детьми организуем опытно – экспериментальную деятельность по выявлению свойств воды. Работа в группах, представление результатов скафолдерами (лидерами) групп, размещение групповых символов на общем листе «Свойства воды».

Опыт №1 «Вода – это жидкость».

Переливают воду из одного стакана в другой. Льётся вода? Почему? Вывод**:** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Зарисовывают символ, размещают на общем фоне.

Опыт №2: «Вода прозрачная, бесцветная».

Два стакана, один с водой, другой с молоком. Опускают ложку в стакан с водой. Что заметили? А теперь – в стакан с молоком. Что заметили? Вывод**:** вода не имеет цвета, она бесцветная (вывешивают символ этого свойства).

- А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?

Тогда я сейчас покажу вам  фокус! Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем? Повторяйте за мной:

*Ты вода-водица,*

*Друг ты мой студёный.*

*Стань вода-водица,*

*Не светлой, а разноцветной!*

Подуйте теперь на баночки.

А теперь мы потрясем  хорошенько баночку. Что мы видим?

Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница!

Опыт №3: «Вода не имеет вкуса»

Пробуют воду на вкус. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая? Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная (зарисовывают и вывешивают символ этого свойства воды).

Давайте проведём с вами следующий опыт. Насыпьте в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (демонстрирую соль, сахар). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду?

Воспитатель: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Опыт № 4: «Вода не имеет запаха».

Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы). Четвертая группа предлагает понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? Вывод: вода не пахнет, у неё нет запаха. Вывешивают символ. Капитошка - А давайте мы добавим капельку масла, изменился ли запах?

Физминутка «Рыбки».

*«Рыбки весело плескались*

*В тёплой, солнечной воде.*

*То сожмутся, разожмутся*

*То зароются в песке!»*

Организую беседу о значении воды в жизни всего живого на земле. Раздаю иллюстрации капелек. Предлагаю прогуляться по группе и разместить их в места, где нужна вода.

В уголке природы: возле растений.

 - Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.   (Приклеивают большую капельку)

У аквариума:  рыбки живут в воде, без неё они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать. (Приклеивают большую капельку)

- Ребята, а какая вода нужна рыбкам чистая или грязная? За рыбками нужно ухаживать, чистить аквариум, менять воду, следить, чтобы рыбкам в нём было уютно.

Около раковины (мойки): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе. (Приклеивают большую капельку)

В игровом уголке: вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. (Приклеивают большую  капельку)

У стола, на котором стоит чайник с водой: вода нужна, чтобы мы могли её попить. (Приклеивают большую капельку)

В туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Приклеивают большую капельку)

- Вот Капитошка, как необходима вода в нашей группе. Вода нужна всем живым существам на земле – растениями, животным, птицам, насекомым, человеку.

Читаю стихотворение:

*Чтобы лился дождик с неба,*

*Чтоб росли колосья хлеба,*

*Чтобы плыли корабли,*

*Чтоб варились кисели,*

*Чтобы не было беды –*

*Жить нельзя нам без …..(воды).*

Предлагаю создать модель значения воды в жизни человека.

Обобщаю высказывания детей, формулируем вывод о том, что без воды человеку не прожить, поэтому ее необходимо беречь.

Появляются две капельки: добрая и злая. Вода может быть не только другом человека, но и врагом, принести вред. Предлагаю самостоятельно попытаться сформулировать варианты, обосновать выбор. Игра «Вода польза, вода – вред».

Играют в игру «Вода – польза, вода – вред», разбившись на команды. Формулируют приблизительные выводы:

1 команда: Воду мы пьем, моемся, стираем белье, моем посуду, купаемся в речке, море, ванне, поливаем растения в квартире, на даче, вода необходима животным, птицам, насекомым... Вывод: без воды прожить невозможно.

2 команда: Не умеешь плавать - можно утонуть, напьешься холодной воды из холодильника - можно заболеть, прольешь воду на пол и не заметишь - можно получить серьезную травму, если очень много поливать растения, они могут погибнуть, во время наводнения вода все разрушает на своем пути. При затруднении второй команде предлагаются опорные картинки.

Фото экспозиция «Реки нашего города». Знакомлю с водоемами Риддера: реки: Журавлиха, Громотуха, Филипповка. Мы с вами пьем пресную воду из реки Громотуха. Это самая чистая река нашего города. Есть еще одна чистая река Журавлиха. Но, к сожалению, в последнее время, она стала загрязняться, а виноваты в этом сами люди.

«Голос» речки (аудиозапись): «Спасите. Помогите! Когда-то я была самой чистой и прозрачной, а теперь в мою воду набросали столько бумаги, банок и коробок, что я задыхаюсь от грязи... Пожалуйста, помогите мне!».

Показываю модель берега реки, с бытовым мусором. Предлагаю провести акцию «Чистые берега» («освобождают берега реки» от бытового мусора).

Предлагаю провести опыт по очистке воды. Ее можно очистить с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Делаю показ. Вода, которая поступает к нам в квартиры тоже фильтрованная, но ее очищают не такие фильтры, как изготовили мы, а большие и сложные.

Предлагаю высказать пожелания рекам нашего города. Варианты:

- Пусть в твоей воде всегда плещется рыба.

- Пусть бабочки и стрекозы всегда резвятся над твоей водой.

- Пусть солнышко всегда отражает в тебе свои яркие лучики.

- А мы, речка, будем всегда твоими друзьями и если надо - всегда придем тебе на помощь.

- Без воды мы не можем прожить ни дня. Как нужно относиться к воде? Беседа о необходимости экономить воду.

Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение:

*Человек! Запомни навсегда:*

*Символ жизни на Земле – ВОДА!*

*Экономь её и береги.*

*Мы ведь на планете не одни!*

Вручение дипломов-капелек по окончании мероприятия.